УДК 352/354

АНАЛИЗ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Рохина А.Н., магистрант
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия», г. Киров, Россия
E-mail: arihinaanastasia@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности управления развитием системы образования на муниципальном уровне.

Целью статьи является выявление проблем и определение мероприятий, направленных на совершенствование муниципального управления системой образования.

В статье проанализированы изменения, происходящие в управлении развитием системы образования на муниципальном уровне, выявлены проблемы, связанные с таким управлением.

По результатам проведенного исследования были определены основные направления совершенствования муниципального управления развитием системы образования.

Ключевые слова: муниципальное управление, система образования, муниципализация, образовательная программа, федеральный государственный образовательный стандарт.

ANALYSING THE MUNICIPAL MANAGEMENT OF DEVELOPING THE EDUCATION SYSTEM

Rohina A.N., postgraduate
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Vyatka state agricultural academy», Kirov, Russia
E-mail: arihinaanastasia@yandex.ru

Annotation

The article discusses the management features of developing the education system at the municipal level.

The purpose of the article is to identify problems and identify measures aimed at improving the municipal management of the education system.

The article analyzes the changes taking place in the management of the development of the education system at the municipal level, and identifies the problems associated with such management.

According to the results of the study, the main directions of improvement of municipal management in the development of the education system have been identified.

Keywords: municipal management, education system, municipal system, educational program, Federal state educational standard.

На современном этапе развития в нашей стране система управления образованием характеризуется такими тенденциями, как налаживание новых видов взаимоотношений между муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием, практическим разграничением полномочий, ответственности и компетенций между указанными уровнями, продолжением децентрализации управления образованием, переходом от государственной к общественно-государственной модели управления образованием [5].

В течение последних лет в процесс муниципального управления развитием системы образования постепенно стал внедряться принцип муниципализации, в соответствии с которым центр тяжести в управлении образованием должен со временем переместиться на муниципальный уровень. Такой процесс является одновременно сложным и необходимым в связи с тем, что эффективное местное самоуправление, в том числе и в сфере образования, становится одним из важнейших условий развития гражданского общества в России.

Управление – это деятельность по выработке решений, контролю, организации и регулированию объекта управления на основании заданной цели.

Государственное регулирование деятельности государственных и негосударственных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [2].

К субъектам управления системой образования относятся Министерство образования и науки РФ, региональные и местные органы управления.

Под муниципальным управлением развитием системы образования понимается организованный целенаправленный процесс, который осуществляется с помощью взаимодействия всех субъектов муниципального образования, ориентирован на создание единого образовательного пространства, обеспечивает формирование и эффективное функционирование системы услуг в сфере образования, отвечающих потребностям всех жителей муниципалитета.

Система управления развитием образования на уровне муниципалитета включает в себя такие элементы, как образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты, сеть образовательных организаций, которые их реализуют независимо от их организационно-правовой формы, вида и типа, исполнительные органы управления образованием [1].

На современном этапе важной чертой управления развитием системы образования стал процесс децентрализации, который включает в себя передачу некоторых функций высших органов управления низшим. При таком процессе на федеральные органы возлагается функция разработки общих стратегических направлений, а на региональные органы и органы местного самоуправления – функции решения конкретных материальных, кадровых, финансовых, организационных проблем.

Общественный характер управления развитием системы образования проявляется в том, что наряду с органами власти образуются общественные органы, состоящие из представителей педагогического и ученического коллективов, а также родителей и общественности.

Система муниципального управления развитием системы образования имеет некоторые проблемы, которые в дальнейшем могут стать своеобразными «точками роста» [3]:

- высокий процент износа зданий образовательных организаций, что требует капитального ремонта или строительства новых зданий;

- недостаточная подготовка педагогов образовательных организаций к введению федеральных государственных образовательных стандартов;

- образовательные организации недостаточно оснащены современными образовательными ресурсами;

- рост спроса населения на получение дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- дефицит необходимых педагогических кадров и финансовых средств для стимулирования педагогических инноваций, острая необходимость омоложения преподавательского состава;

- бюрократизация деятельности педагогов образовательных организаций.

В управлении системой образования на муниципальном уровне происходят значительные изменения. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на сегодняшний день возросло число функций и задач, которые не свойственны руководителю образовательной организации. В этой связи руководитель выбирает делегирование полномочий в качестве одного из инструментов управленческой деятельности. В последнее время в нашей стране возросла тенденция: муниципальные органы образования не в полной мере обеспечивают содержание вверенных им образовательных организаций и осуществление консультативной и другой помощи руководителям образовательных организаций. Органы местного самоуправления перекладывают на руководителей образовательных организаций большое количество функций, которые должны выполнять сами [6].

В этой ситуации необходимо организовать горизонтальную связь ведомств и передачу информации без усилий школьного коллектива. Контроль за деятельностью образовательных организаций необходим, но представители учредителя, а именно органы муниципальной власти, должны взять на себя обязанности по ведению части отчетных документов и планов, тем самым сняв долю нагрузки с педагогических работников.

Муниципальная система образования нуждается в постоянном совершенствовании и определении перспективных направлений развития.

На основании вышеизложенного, приоритетными направлениями совершенствования муниципального управления развитием системы образования являются [4]:

- повышение доступности качественного дошкольного и общего образования за счет обновления содержания и технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;

- расширение общественного участия в управлении образовательными учреждениями;

- расширение поддержки одаренных и талантливых детей;

- совершенствование методического сопровождения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;

- формирование нормативно-правовых условий, обеспечивающих модернизацию дополнительного образования;

- развитие форм внеурочной занятости детей и подростков;

- повышение статуса педагогических работников за счет поддержки молодых специалистов, проведения профессиональных конкурсов;

- выполнение индикаторов в сфере реализации государственной политики в рамках программы по модернизации системы общего образования;

- увеличение охвата, а также усиление контроля за организацией круглогодичного отдыха и оздоровления детей;

- увеличение масштаба подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей, с приоритетами образовательной деятельности, соответствующей профилю организации;

- организация мероприятий по привлечению молодежи в возрасте от 14 до 18 лет в волонтерскую деятельность;

- развитие служб медиации в общеобразовательных учреждениях района;

- переход на комплексный подход управления образованием в формировании здоровьесберегающей образовательной среды;

- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста;

- осуществление мероприятий по созданию в муниципальных образовательных организациях условно доступной среды;

- осуществление мероприятий по изменению инфраструктуры образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС по психолого-педагогическому сопровождению (развивающие, спортивно-оздоровительные зоны и пр.);

- развитие вариативности образовательных услуг, расширение предлагаемого к реализации спектра;

- повышение качества межведомственного сотрудничества, в том числе с социально-ориентированными некоммерческими организациями.

Руководителям образовательных учреждений следует осуществлять мероприятия по развитию инновационной среды в образовательных учреждениях через [7]:

- формирование инновационной позиции педагогических и руководящих работников;

- совершенствование профессионализма педагогических и руководящих кадров;

- создание школьных и районных инновационных площадок на базе образовательных учреждений.

Еще одной формой совершенствования муниципальной системы образования является создание творческих групп профессионального развития педагогов. Они являются средством профессионального роста и объединяют педагогов одного предмета или цикла предметов, ступени обучения, направления данного образовательного учреждения и других общеобразовательных учреждений района.

Таким образом, в целях дальнейшего развития системы образования органам местного самоуправления необходимо уделить особое внимание поддержке инновационного сектора сферы образования, выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Литература

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ от 06.10.2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа://nttp://www.aero.garant.ru/ (дата обращения 09.05.2019)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //http://www.consultant.ru/ (дата обращения 09.05.2019)

3. Асолов А.Б. Стратегия развития образования в России // Учительская газета. – 2016. – № 25. – С. 2.

4. Брызунова О.В. Проблемы современного образования в России // Социосфера. – 2017. – № 5. – С. 22-23.

5. Садовчий В. А. Концепция и стратегия развития образовательного законодательства России // Вестник образования России. – 2018. – № 6. – С. 68-75.

6. Солодилова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход: учебное пособие. – М.: ЛИБРОКОМ, 2016. – 342 с.

7. Темюкова С.Н. Развитие системы управления образованием в России // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 4. – С. 14-17.