

УДК 332.133.44

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ ХХ В.

Трушкова И.Ю., доктор исторических наук, профессор
E-mail: k-if@vgatu.ru

Симбирских Е.С., доктор педагогических наук, профессор
E-mail: rektor@vgatu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»,
г. Киров, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экономики образования на примере Вятского сельскохозяйственного технического училища. Охарактеризованы общественный запрос, материально-техническая база данного учебного заведения, структура учебного предложения в нем. Отмечены направления культурного и воспитательного предложения училища для регионального сообщества, потребители его образовательных услуг как в Вятском регионе, так и за его пределами.

Ключевые слова: социальный заказ в системе образования, потребители образовательных услуг, эффективный опыт сельскохозяйственного учебного заведения

THE QUESTIONS OF AGRICULTURAL EDUCATION ECONOMICS IN VYATKA REGION IN THE EARLY XX CENTURY

Trushkova I. Yu., doctor of history sciences, professor
E-mail: k-if@vgatu.ru

Simbirskich E. S., doctor of pedagogical sciences, professor
E-mail: rektor@vgatu.ru

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Vyatka State Agrotechnological University», Kirov, Russia

Annotation. The article deals with the issues of the education economics on the example of the Vyatka Agricultural and Technical School. The public demand, the material and technical base of this educational institution, the structure of its educational offer are characterized. The directions of the school's cultural and educational offer for the regional community, consumers of its educational services both in Vyatka region and outside of it are noted.

Keywords: social order to the education system, consumers of educational services, effective experience of an agricultural educational institution



Введение и методика. Как известно, «экономика образования – разновидность отраслевой экономической науки, изучающей отношения в системе образования. Региональное образование как отрасль представляет собой совокупность учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих преимущественно образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах, на воспроизводство и развитие кадрового потенциала региона [1]. В этой связи показательным является опыт организации образовательного процесса в Вятском сельскохозяйственном техническом училище в первые десятилетия его деятельности, охарактеризованный по комплексной методике, включающей анализ данных периодической печати, некоторые наблюдения и подсчеты.

Цель исследования – продемонстрировать картину эффективной деятельности Вятского сельскохозяйственного технического училища (ВСХТУ) как важной структуры в системе региональной экономики образования.

Как известно, после отмены крепостного права в Российской империи и в связи с буржуазными преобразованиями после Крестьянской реформы 1861 г. структура образования в Вятской губернии включала серию школ и училищ. Все четче формировался социальный заказ учреждениям образования на подготовку кадров для преобразовавшейся экономики края в связи с развитием рыночных отношений, более эффективных приемов сельскохозяйственного производства. Как известно, Вятская губерния в конце XIX – нач. XX вв. превратилась в мощный аграрный край, доходы экономики которого намного определились продукцией сельского хозяйства.

Общественный заказ образованию как отрасли экономики был сформулирован на открытии Вятского сельскохозяйственного технического училища в речи С. Н. Косарева, тогда – заведующего Вятской испытательной станцией, а после – директором училища. Было отмечено: «Трехмиллионное население Вятской губернии раскинулось на громадной площади в 14,5 млн



десятин, из которых 5 400 000 десятин занято пашней, 1200000 – сенокосом, и 6700000 – лесом. С полей населением губернии ежегодно собирается до 77 млн пудов ржи, 63 млн пудов овса, 10,5 – ячменя, 14,4 – картофеля, и до 4 млн пудов других хлебов. Кроме того, ежегодный урожай льна определяется в 1 млн пудов волокна, 2 млн пудов льняного семени. Сенокосы дают до 50 млн пудов сена. Наличие имеющегося у населения скота составляется из 771 000 голов лошадей, 1 100 000 – крупного рогатого скота и 700 000 голов мелкого [8]. Уже этих цифр достаточно, чтобы видеть, насколько важную роль играет сельскохозяйственный промысел в жизни населения Вятской губернии.

Подчиненное место по отношению к сельскому хозяйству занимает фабрично-заводская промышленность. По губернии насчитывается до 665 фабрик и заводов, с 27-миллионным производством и 34 000 человек рабочих. Более важное значение для губернии имеют кустарные промыслы, которыми заняты 620 000 человек, с производством в 34 млн рублей.

Но формы сельскохозяйственного производства старые – примитивная соха, нерациональное применение навоза и т. д. Следовательно, нужны новые знания – «семена сельскохозяйственных знаний, которые будут посеяны ими на народной почве, дадут обильный урожай, который выразится в общем поднятии благосостояния населения» [8]. Вообще в первые десятилетия XX в. крестьянское сообщество Приуралья представляло достаточно сильный организм, в котором сосуществовали этнические образования русских, коми, удмуртов, марийцев и татар. Иные этнические компоненты не были значительными [12]. В региональном крестьянстве сообществе были достаточно крепкими традиционные устои [11]. Именно такое сообщество стало активно формировать учебно-материальную базу образовательного учреждения, запрос на специалистов.

В послереформенное время на Вятке обострилась потребность в высококвалифицированных кадрах на селе для повышения эффективности сельскохозяйственного производства, его интенсификации и внедрения новых



технологий. Вот почему вятское – «народное» / «мужицкое», имевшее в своем составе значительный процент выходцев из крестьян, стало решать вопросы организации профильного учебного заведения для основной тогда отрасли экономики края – сельского хозяйства.

Еще в 1872 г. Вятское земство устроило по особой программе в г. Вятке среднее училище «для распространения сельскохозяйственных и технических знаний и для приготовления учителей начальных школ», которое в 1880 г. было преобразовано министерством в реальное училище. Однако с 1886 г. в губернском собрании уже возникла мысль об обращении реального училища снова в техническое, ходатайства о чем пред министерством с того времени чуть ли не ежегодно возбуждались собранием. Однако министерство народного просвещения до 1894 г. отвечало отрицательно на ходатайства земства, добавляя, что реальное училище, при малом количестве общеобразовательных заведений в г. Вятке, имеет все основания для своего существования...

15 марта, таким образом, завершается почти полувековая история поднятого земством вопроса. В Вятской губернии, трехмиллионное крестьянское население которой занято исключительно земледелием и другими отраслями сельского хозяйства, все более и более сознается необходимость приступить к серьезной и немедленной поддержке, улучшению и развитию земледелия как основы народной жизни. Сельскохозяйственное училище, как рассадник опытных в сельском хозяйстве лиц, является одним из лучших средств к поднятию в губернии земледельческой промышленности [4]. Так, деятельность земства была направлена на решение насущных вопросов в жизни регионального сообщества. Традиционные ценности, присущие работникам на селе, были задействованы и в начавшейся работе училища. Чуть позже у училища появились в губернском центре собственные территория и здания на ней, а также фермы в уездах губернии. Учебные корпуса училища на Гласисной улице г. Вятки считались самыми высокими и обустроенными в округе на протяжении ряда десятилетий.



Обращают на себя внимание вопросы финансирования рассматриваемого учебного заведения. Источники свидетельствуют об использовании «совместных средств казны и земства», причем «в единовременных расходах средства казны составляют 9/20 и земства 11/20 общей суммы» [8]. Так, учебно-материальная база образовательного учреждения, в том числе ее основные и оборотные средства, формировалась постепенно.

Общественный спрос на сельскохозяйственное образование регулировался приемом в ВСХТУ. Уже через 3 года после открытия состав абитуриентов характеризовался определенным образом. «На днях закончился третий прием учеников в подготовительный класс Вятского сельскохозяйственно-технического училища. Прием производился, как и в прошлом году, по конкурсу аттестатов городских училищ. ... Таким образом, подлежало конкурсу 68 лиц, из них окончивших курс городских училищ Вятской губернии 51 (75%) и иных губерний 17 (25%). Ввиду выяснившихся очень высоких требований конкурса, педагогический совет нашел возможным принять шесть человек сверх нормы, так что общее количество принятых учеников оказалось 36. Принятые ученики распределяются на следующие группы: а) по вероисповеданию: православных 35 (97,2%), иудеев 1 (2,8%); б) по сословиям родителей: крестьян 24 (66,7%), мещан 6 (16,6%), разночинцев 4 (11,1%), чиновников 1 (2,8%) потомственных почетных граждан 1 (2,8%); в) по месту жительства родителей: вятчан 27 (75%), «иноземцев» 9 (25%)» [10]. Известно, что ученикам низшей ремесленной школы при училище полагались бесплатные учебники, обеды, частичная компенсация платы за жилье. Учащимся самого училища назначалась стипендия.

Статистика учебных предметов показывает, что весьма качественно был организован учебный процесс в ВСХТУ, что видно из приведенной ниже таблицы, сформированной на основании показательного источника [5].



Таблица 1 – Учебный план в ВСХТУ (часов в неделю)

Предметы преподавания	Классы					
	приготовительный	1	2	3	4	всего
Закон Божий	1	1	1	1	1	5
русский язык	6	-	-	-	-	6
физика и метеорология	3	4	2	-	-	9
естественная история	2	6	3	-	-	11
энтомология	-	-	2	-	-	2
химия общая и сельскохозяйственная	-	5	4	2	-	11
сельскохозяйственная технология	-	-	-	4	5	9
строительное искусство	-	-	-	2	2	4
общее и частное земледелие	-	-	4	4	4	12
скотоводство	-	-	-	2	2	4
сельскохозяйственные орудия и машины	-	-	2	3	-	5
сельскохозяйственная экономия и счетоводство	-	-	-	-	2	2
съемка и нивелировка	-	2	-	-	-	2
узаконения	-	-	-	-	2	2
арифметика	2	-	-	-	-	2
алгебра	6	-	-	-	-	6
геометрия	3	-	-	-	-	3
графические занятия:						
черчение	4	2	2	2	4	14
рисование	3	2	2	2	-	9
Итого часов в неделю	30	22	22	22	22	118
практические занятия:						
в механических мастерских	12	12	-	-	-	24
в химической лаборатории	-	-	20	-	-	20
в технической и агрономической лабораториях	-	-	-	14	14	28
по семеноведению и сортоведению	-	-	-	6	-	6
по сельскохозяйственной организации	-	-	-	-	4	4
по физике и естествоведению	-	8	-	-	-	8
по скотоводству	-	-	-	-	2	2
Итого часов в неделю	42	42	42	42	42	210

Судя по недельной нагрузке учащихся и преподавателей, в образовательной программе органично присутствовали предметы



естественнонаучной, точной и социально-гуманитарной направленности, освоение теории сочеталось с практикой.

Организаторы училища и преподавательский состав значительный объем учебы посвящали практической подготовке учащихся. «...Кроме прохождения теоретических курсов ученики вели практические занятия в лабораториях: 1) общего анализа, 2) технической, 3) агрономической и, кроме того, по физике, естествознанию, сельскому хозяйству и в механических мастерских. Практические летние занятия – сборание гербариев и упражнения в съемке и нивелировке. Ученики старших классов практически изучают сельское хозяйство на ферме училища и, кроме того, командированы для занятий на опытную станцию губернского земства, на фермы, фабрики и заводы и др. промышленные заведения как в Вятской губернии, так и в других губерниях» [3]. Так, качество подготовки студентов в ВСХТУ было высоким.

Большое внимание в работе ВСХТУ уделялось культурной и общественной работе. Связующими учебу и полезный досуг мероприятиями можно назвать тематические экскурсии в уезды губернии. «29 июня ученики технического училища в составе II класса в количестве 37 человек посетили хозяйства крестьян деревни Першиной – Н. И. Першина, деревни Костино – И. И. Петухова и деревни Балезино – И. Т. Тупицина под руководством управляющего фермой и его помощника. Экскурсии подобного рода для учеников II класса, обычно летом практикующегося на ферме училища, являются желательной начинкой. Они дают возможность ученикам видеть различные крестьянские хозяйства в действительности и в разных естественноисторических и экономических условиях, знакомят с существующей техникой в крестьянских хозяйствах и показывают до известной степени пути, по которым может быть направлена первоначальная работа в деле поднятия благосостояния крестьянского хозяйства. Особенно подобные экскурсии важны для учеников из городских жителей» [15].



Периодически устраивались культурные мероприятия, в том числе – и с приглашением городской общественности. Пример – музыкальное просвещение. «В среду, 22 января сего года, в помещении Вятского общественного собрания имел быть музыкально-литературный вечер в пользу недостаточных учеников сельскохозяйственно-технического училища при благосклонном участии г-ж А. Ф. Васильевой, А. Н. Иштутиновой, Э. П. Нелюдовой, Е. А. Прозоровой и С. Н. Тимофеевой и гг. В. С. Васильева, С. А. Иштутинова, К. П. Орлова, А. П. Панкратова»... Т. Л. Щепкиной-Куперник показан драматический этюд в 1 действии «Вечность в мгновении»... «По окончании музыкально-литературного отделения танцы. Помещение общественного собрания будет декорировано И. Ф. Федоровым по рисункам И. Я. Билибина в стиле русской старины, кроме того, будут устроены красивые киоски. Начало в 8 и ½ час. вечера. Билеты 1-го ряда – 3 руб., 2-го – 2 руб., 3 и 4-го – 1 руб. 50 коп. 5-8-го – 1 руб. 25 коп. и входные – 1руб. (со включением благотворительного сбора) можно получать в книжном складе с 6 часов в общественном собрании. Число билетов ограниченное» [14]. Периодически проводились выставки картин, рисунков и даже с высоким качеством исполненных чертежей, выполненных учащимися ВСХТУ [13]. Культурные запросы регионального сообщества удовлетворялись и мероприятиями образовательных учреждений.

Управление образовательным процессом учащихся и администрирование персонала воссоздаются из наблюдений за работой рассматриваемого учреждения образования, в том числе и по записанным воспоминаниям выпускников. «...Судя по рассказам, обучение в Вятском техническом было поставлено хорошо. Из молодых людей готовили агрономов низшего звена – тех людей, которые должны были работать непосредственно с крестьянами и помогать им получать высокие урожаи, иметь доходное хозяйство. Это был основной путь развития страны, каким он виделся в те годы. Поэтому молодые агрономы должны были знать весь цикл сельскохозяйственных работ в том



виде, в каком он существует на практике и в какой его желательно преобразовать. Они должны были уметь делать анализы, обращаться с современной сельхозтехникой, рассчитывать рационы скота, и проч., и проч. Папа вспоминал, что очень хорошо было поставлено обучение химии, точнее агрохимии. За каждым учеником до конца обучения закреплялся в лаборатории химический стол, посуда, где учащийся готовил и держал свои растворы. Практические занятия по химии проходили достаточно часто – определить, какая почва здесь, какая там, какая кислотность и т. д. ... Училище размещалось в высоком просторном трехэтажном здании, он его еще застал. Рядом стоял простроенный в том же стиле особняк директора. Директор имел чин действительного статского советника, и его полагалось называть «Ваше превосходительство». Тем не менее, каждый учащийся в течение четырехлетнего срока обучения в составе небольшой группы несколько раз приглашался на чай к директору на квартиру. Здесь директор вел с ними беседы, знакомился с будущими выпускниками, узнавал о родителях, о хозяйствах, из которых они приехали, и в то же время внушал им разные полезные мысли. Учащиеся этого училища в вятском обиходе были «техниками», и они, в отсутствие высших учебных заведений, являлись местным студенчеством. Тем более, что выходная их форма была очень похожа на университетскую.

Приезжие учащиеся жили на частных квартирах, а обедали в столовой, организации которой следует сказать несколько слов. Столовая была самодеятельной. Она находилась в училище, но администрация ее не касалась. На общем собрании столоующихся избирался главный эконом и дежурные экономы. Каждый день дежурный эконом отправлялся с поваром на рынок и закупал продукты на текущий день. После этого готовился обед, который отпускался за наличный расчет, но при этом надо было обязательно на грифельной доске отметить, будешь ли ты обедать завтра, потому что готовилось строго определенное количество порций. Дежурный эконом в день



дежурства получал бесплатный обед, главный эконом всегда обедал бесплатно. Он осуществлял руководство этой столовой... Но, прежде чем окончательно расстаться с училищем, все должны были пройти то, что называлось бы теперь преддипломной практикой. Она заключалась в том, что студент должен был в каком-нибудь достаточно крупном хозяйстве провести самостоятельно в качестве агронома весь цикл сельскохозяйственных работ. Павла послали в некое помещичье хозяйство в Костромской губернии. Там было, в основном, молочное скотоводство и, естественно, земледелие. В помещичьем доме молодого техника приняли радушно. Ему отвели комнату в господском доме, и он был приглашен столоваться за общим столом с семейством. Папа рассказывал, что хозяева тактично подсказывали ему, куда положить салфетку, какую взять вилку, какой рукой надо кушать. В его распоряжение была предоставлена лошадь с коляской, в которой он ежедневно объезжал поля, фермы и проводил активные работы. Осенью 1916 г., по завершении практики и получении диплома, Павел вернулся в Усть-Сысольск...» [6]. Мелкие штрихи повседневной жизни учащихся ВСХТУ демонстрируют качественную организацию учебного процесса, заботу о быте учеников, высокий стиль отношений с преподавателями, уровень дисциплины и т. д.

Из подобных наблюдений вырисовываются направления потребления предоставляемых образовательных услуг. Показательным для работы учебного заведения является география распределения на работу его выпускников. На одной из выставок ученических работ в качестве образов черчения были представлены диаграммы распределения выпускников. «Распределение по месту службы указано еще (посредством кнопок) на карте Вятской губернии, европейской России и Сибири. Эти данные говорят нам, что в Вятской губернии работает 43,2% окончивших курс училища, в Вологодской – 8,6%, Пермской – 7,5%, Костромской – 6,5%, в Сибири – 10,7%. В других местностях Российской Империи – 21,5%. Отсюда же мы узнаем, что окончившие училище



устроились на работе и на службе, начиная от Петербурга и Вологодской губернии до Кавказа и от Ковно до Хабаровска» [7].

Еще один пример. «Выпуски учащихся, окончивших курс, начались в 1907 г. всего за годы 1907-1911 училище выпустило 127 учеников, а приняло за десятилетие 392 человека. Очень интересны сведения о практической деятельности окончивших курс. Большинство посвятивших себя деятельности правительства или общественности агрономов, специалистов и инструкторов отдельных отраслей сельского хозяйства и т. д., работают в Вятской губернии, меньшинство распределилось по всему пространству Российской Империи, начиная с Псковской губ. и кончая на востоке Амурской областью, с севера Архангельской губернии и на юге – Туркестаном» [3].

В целом до 1917 г. Вятское сельскохозяйственное техническое училище органично вписалось в экономику образования региона. Оно стало значимым образовательным, научным и воспитательным центром не только в губернии. Его ресурсы активности пролонгировались в период после 1917 г., что, среди прочего, выразилось в том, что именно в нем в 1918 г. была организована первая на Вятке ячейка РКСМ, работали известные ученые и деятели культуры. Задача «сеять разумное, доброе, вечное» выполнялась в Вятском сельскохозяйственном техническом училище на высоком профессиональном уровне, с использованием качественной материально-технической базы, при постоянном удовлетворении экономических и культурных запросов региона.

В современный период актуализируются вопросы традиционного и инновационного подходов к вузам как генераторам экономики регионов [9]. Методичность, пунктуальность традиционного сельскохозяйственного образования нач. XX века в регионах России, его нацеленность на широкое обрамление теоретических знаний практическими занятиями, практикой может рассматриваться в наши дни как качественная основа современного сельскохозяйственного образования, с его инновациями в сфере более детальных связей с производством, освоением будущими специалистами



компетенций по преодолению возможных рисков в будущей производственной деятельности, использованию новых (ИТ и других) технологий и т. д. Именно такими генераторами новых кадров и работы с различными ресурсами современные вузы видятся региональными сообществами.

Традиционный и инновационный подходы могут не исключать друг друга, а взаимно дополнять, обеспечивая и воспроизведение экономического потенциала края, и его рост. Эти процессы координируются образовательной политикой [2]. Истоки такого мониторинга следует искать в деятельности образовательных учреждений в разные периоды.

Таким образом, на примере деятельности ВСХТУ в первые десятилетия своего существования раскрывается оформление экономического механизма, который включал выявление тенденций, эффективности в сфере производства и деятельности социума, инструменты интеграции науки и образования, мониторинг образовательных процессов, интеллектуального потенциала населения в Вятском регионе и диверсификацию образовательных предложений в этой связи. Именно поэтому в содержание образования были органично встроены предметы математического и физического циклов, естественнонаучные и социально-гуманитарные. Сельскохозяйственное образование в регионе делилось на начальное (ремесленная школа при ВСХТУ) и среднее специальное повышенного типа (собственно ВСХТУ). В нем выделялись различные специализации – агрономия, ветеринария, пчеловодство, льноводство, лесоведение, рыбозаводство и т. п. При этом проводилась качественная воспитательная работа через преподавание Закона Божьего, а также через привитие корпоративной культуры.

Эффективный опыт такой образовательной деятельности может быть учтен, востребован и в наши дни, причем в различных соотношениях. В современных образовательных программах (ОП) его можно учитывать не только с точки зрения ретроспективы и осмысления качественных основ сельскохозяйственного технического образования в Вятской губернии, но и с



точки зрения воспитания, дальнейшей профессиональной социализации открывается больше возможностей, т. к. корпоративная культура специалистов-аграриев в дореволюционных учебных заведениях фиксируется на довольно высоком уровне и заслуживает отдельного исследования.

Список источников

1. Владимирова С. А. Экономика региональной системы образования как объект исследования // Вестник Казанского технологического университета. 2008. № 4. С. 178-184.
2. Головчин М.А. Организационно-экономический механизм региональной образовательной политики в субъекте Российской Федерации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика). Апатиты : [б. и.], 2012. 24 с.
3. Десятилетие Вятского сельскохозяйственно-технического училища // Вятская речь. 1911. № 38. С. 2.
4. Кин. Среднее сельскохозяйственное училище в г. Вятке // Вятская газета. 1900. № 12. 23 марта. С. 1-2.
5. Краткий исторический очерк Вятского сельскохозяйственного и технического училища имени Императора Александра II и низшей при нем ремесленной школы за первое десятилетие. Вятка, 1912. 199 с.
6. Митюшев В. П. Записки обыкновенного человека // Герценка : вятские записки. Вып. 21. Киров : [б. и.], 2012. С. 202-206.
7. Н.П. Акт и выставка в техническом училище // Вятская речь. 1913. № 236. С.3.
8. Открытие Вятского сельскохозяйственного технического училища // Вятская газета. 1901. 10 ноября (№ 45). С. 909 -911.



9. Оценка вклада региональных систем высшего образования в социально-экономическое развитие регионов России / О. В. Лешуков, Д. Г. Евсева, А. Д. Громов, Д. П. Платонова ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М. : НИУ ВШЭ, 2017. С. 30.
10. Прием в Вятское сельскохозяйственное техническое училище в 1903 году // Вятская газета. 1903. № 33 (23 августа). Ст. 734-735.
11. Трушкова И. Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: гендерные портреты. М, 2009. 300 с.
12. Трушкова И. Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI вв. : вопросы истории и культурной адаптации. Изд. 3-е. Киров : Аверс, 2014. 396 с.
13. Трушкова И. Ю., Балыбердин Ю.А. Выставки учащихся в воспитательной работе Вятского сельскохозяйственного технического училища в начале XX века // Вестник МарГУ. 2022. Вып. 16, № 4. С. 483-490.
14. Хроника. Музыкально-литературный вечер // Вятская речь. 1913. № 12. С. 3.
15. Экскурсия учеников технического училища // Вятская речь. 1915. № 138. С. 3.

